

בס"ד

30 Letters – 30 Days

A *hachanah* for 11 Nissan 5785 with Rabbi Shais Taub – SoulWords

Day 1

Eve of 11 Adar – אור לי"א אדר –

[אגרות קודש כרך כ ז'תקנ](#)

“I Want to Quit Teaching”

Printed in Igros Kodesh Vol 20, Letter 7556

By the Grace of G-d
1 Shevat, 5721

Brooklyn

Blessings and Greetings,

In response to your letter, in which you write about your state of mind and the difficulties that have arisen in your classroom, leading you to leave your work in teaching for now, and you ask for my opinion on this matter.

In my opinion, there are three reasons for your current state of mind:

1) For some reason (which, of course, only someone present there can fully assess), you are extremely exhausted from your work, combined with some additional burden (perhaps household responsibilities or another physically taxing matter).

ז'תקנ"ו

ב"ה, א' שבט, תשכ"א

ברוקלין.

ברכה ושלום!

במענה למכתבה, בו כותבת על מצב רוחה והקשיחות שקמו בכיתה, אשר לכן לעת עתה עזבה את עבודתה בהוראה, ושאלת דעתי בזה.

ולדעתי הסיבות למצב רוחה שלוש הן:

א) מאיזו סיבה (שכמוכן רק במקום אפשר לדעתה) עיפה ביותר מעבודתה בצירוף עוד ענין מה (טירחה בבית או ענין אחר מעין זה המיגע את הגוף).

2) It seems that you have been given a class that is more challenging than you anticipated or more difficult than what would be appropriate for the beginning of your independent teaching career.

3) As explained in Tanya, most people are not on the level of tzaddikim, meaning there is still room for the Yetzer Hara to tempt them. One of the Yetzer Hara's most effective and therefore favored tactics is to pull a person into sadness and discouragement. It constantly stands guard, watching for the right opportunity—especially when a person is already tired or worn out—because in such moments, it is much easier to push them into a state of despair.

From the above, my opinion is clear: You are absolutely capable of continuing in the field of teaching, succeeding in it, and progressing from level to level. However, before doing so, the aforementioned causes need to be addressed. Starting from the last and working backward:

1) Resolve not to give in to the Yetzer Hara's tactics.

2) Choose a class that is easier in terms of both discipline and the academic level of the students.

3) Only return to teaching after having had proper rest, ensuring that your body is not tired or overworked. The length of rest required varies for different people. Some may need only a few hours, while others require several days. However, what is common to both is the importance of viewing the situation as it truly is—that there is nothing extraordinary happening here. Rather, a number of small difficulties happened at the same time, making the outcome seem more overwhelming than usual. Since each of these challenges is relatively minor on its own, they can be resolved fairly easily.

ב) כַּנְרָאָה קִיבְלָה כְּתוּבָה גְבוּהָה יוֹתֵר מֵאֲשֶׁר שָׁעָרָה, אוּ מֵאֲשֶׁר צָרִיכָה לִהְיוֹת בְּהִתְחַלֵּת עֲבוּדָתָה בְּהוֹרָאָה בְּאוֹפֵן עֲצָמָאִי,

ג) עַל פִּי הַמְּבוֹאֵר בְּסֵפֶר תְּנִינָא קְדִישָׁא, שְׂרוּב בְּגֵי אָדָם הֵם לֹא בְּמִדְרַגַּת צְדִיקִים, ז"א שְׂעֵדָנָן יִשְׁנֹן מְקוּם לְפִתּוּנֵי הַיָּצָר הָרָע, הָרִי אֶחָד הַמִּפְסִיסִים הַכִּי פְּעִילִים שְׁלוֹ, וְלִכֵּן הַכִּי חֲבִיבִים עָלָיו, הוּא לְהַמְשִׁיךְ אֶת הָאָדָם לְקוֹ שֶׁל עֲצָבוֹת וּנְפִילַת רוּחַ וְכוּ', וְעוֹמֵד עַל הַמְשִׁמֵּר לְחַפְשׁ שְׁעַת הַכּוֹשֶׁר, כְּשֶׁהָאָדָם נִמְצָא בְּמַצַּב שֶׁל עֵיפּוֹת וְכוּיּוֹצֵא בְּזוֹה, שְׂאֵז בְּנִקְלָ יוֹתֵר לְהַמְשִׁיךְ עָלָיו מַצַּב רוּחַ הַבַּיִל.

מֵהַנֶּ"ל מוֹבִינָת דְּעֵתֵי שְׁפִשּׁוּט שְׂבִיכְלָתָה לְהַמְשִׁיךְ בְּשִׁטַּח הַהוֹרָאָה וְלְהַצְלִיחַ בְּזוֹה וְלְעֲלוֹת מִדְרַגָּה לְדְרַגָּה, אֲלֵא שְׂמִקּוּדָם צָרִיךְ לְבַטֵּל סִיבוֹת הָאֲמוּרוֹת, וּמִמָּאוּחָר אֶל הַקּוּדָם:

א) לְהַחֲלִיט שְׁלֹא לְהִשְׁמַע לְפִתּוּנֵי הַיָּצָר הָרָע,

ב) לְבַחֹר מִבֵּין הַפְּתוּת זֹאת הַקְּלָה בְּיוֹתֵר מִנְקֻדַּת הַמְשֻׁמַּעַת וְגַם בְּשִׁטַּח גְּבוּהַ הַלְמוּדִים,

ג) לְהִתְחַיֵּל בְּהוֹרָאָה לְאַחַר מְנוּחָה כְּפִשּׁוּטָה, שִׁיְהֵא הַגּוּף לֹא עֵינֵף וְלֹא יִגַּע.

לֹא בְּכָל אָדָם שְׁנֵה הַמְשִׁיךְ הַתְּקוּפָה בְּכַדִּי תִּהְיֶה הַמְנוּחָה כְּדַבָּאִי, וְיִשׁ לֶךְ אָדָם שְׂמִסְפִּיק שְׁעוֹת אֶחָדוֹת. וְלְאַחֲרֵים דְּרוּשׁ כְּמָה יָמִים אֲבָל הַצֵּד הַשְּׁנֵה בְּשִׁנְיָהֶם גַּם יַחַד שְׂמוּעִילָה בְּזוֹה הַהִתְקַטְּפָה לְהַבִּיט עַל הַמַּצַּב כְּמוֹ שֶׁהוּא ז.א. שְׂאִין כָּאֵן כָּל עֵנְיָן יוֹצֵא מִן הַכֶּלֶל, כִּי אִם מַצַּב רָגִיל, אֲלֵא שְׂאֲרֵעוּ כְּמָה סְבוֹת בְּבַת אַחַת, וְלִכֵּן הַמְּסוּבָב בְּאוֹפֵן מוֹגִדֵּל מִהַרְגִּיל וְכִיוֹן שֶׁסְבוֹת נְכַרְדוֹת מִתְּהֵן וְכָל אַחַת בְּפָנֵי עֲצָמָה אֵינָה קוֹשֶׁה וְאֵינָה גְדוּלָה, הָרִי יִשׁ לְבַטֵּלָן בְּקַל לְפִי עָרֵךְ.

Since a person is naturally subjective about their own situation, they may not always be able to accurately assess their own strengths or recognize the extent to which external factors affect them. Therefore, it would be advisable for you to consult with close acquaintances who are familiar with all the above. Of course, one of the key people to speak with is your school's principal, Rabbi Zilberstrom.

The Almighty, who watches over each and every individual with Divine Providence, has already shown you His kindness and goodness many times in the past—including very recently. Surely, He will continue to guide you along a good path, as long as you strengthen your trust in Him, and remain calm, joyful, and of good heart.

With blessings for good news in all the above.

כיון שאדם קרוב אצל עצמו, ולכן לא תמיד יכול הוא להעריך את הפחות שלו וגם לא את הענינים שמחוץ לו עד כמה משפיעים הם עליו וכו', ולכן כדאי שתתייעץ עם ידידיה המכירים בכל האמור, וכמוכן מהעקרים בנה מנהל בית הספר, הרב זילברשטרום שי'.

והשם יתברך המשגיח על כל אדם ואחת בהשגחה פרטית, אשר ראתה חסדו וטובו בטוב הנראה והנגלה כמה פעמים בעבר וגם בעבר הקרוב, כדאי שיגחה בטוב לפניה, ובלבד שתחזק בבטחונה בבורא עולם ומנהיגו, ותהיה במנוחה, שמחה וטוב לבב.

בברכה לבשורות טובות בכל האמור.